

PROGRAMA/PROJETO/ATIVIDADE: PIBID

ORIENTAÇÃO: Ruth Janice Guse Schadeck. VICE ORIENTAÇÃO: Márcia Helena Mendonça.

SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO

PROGRAMA/PROJETO: PIBID BIOLOGIA 1.

BOLSISTAS/VOLUNTÁRIOS: Erica Xavier; Gessica Bisewski

## PLANEJAMENTO E APLICAÇÃO DE UMA UNIDADE DIDÁTICA SOBRE CÉLULAS: UMA EXPERIÊNCIA INSUBSTITUÍVEL NA FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES

RESUMO: É preciso que a educação brasileira veja mais longe, alcance novos horizontes, e em que melhores ombros poderia se apoiar que não nos professores, os gigantes da educação? E, para que esses professores possam fazer a diferença, é preciso que a sua formação solidamente arraigada no cotidiano escolar. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) é um programa institucional voltado à formação de docentes para o ensino básico que proporciona tal formação. Nesse programa têm a oportunidade de vivenciar a prática docente em sala de aula, na realidade "nua e crua". Neste trabalho objetiva-se relatar a o desenvolvimento e a aplicação de um unidade didática sobre o tema —Célula || dentro deste contexto. Inicialmente aos objetivos da unidade foram definidos em conjunto com as professoras supervisoras das escolas. A partir do objetivo geral definiram-se objetivos específicos e as abordagens metodológicas. A unidade consiste de oito à dez aulas consecutivas contemplando os conteúdos de estrutura e função celular, sendo disponibilizada posteriormente na internet. Individualmente ou em duplas os pibidianos assumiram a aplicação integral de toda a unidade, incluindo a avaliação formal da mesma, sempre com a orientação das supervisoras da escola. Foram atendidas 6 turmas das escolas parceiras. Anteriormente a aplicação, os pibidianos acompanharam as turmas por algumas aulas para se integrarem as classes nas quais aplicariam a unidade. Inúmeras

atividades foram desenvolvidas que incluíram aulas práticas, atividades lúdicas, debates, visualização de modelos, discussões de casos, dentre outras. Ao final de cada aula ministrada o pibidiano escreveu um relatório individual avaliando a aula, descrevendo as suas percepções e o seu desempenho, para que na próxima aula os pontos falhos pudessem ser melhorados, em uma dinâmica de pesquisa/ação. Esta imersão intensa na escola foi uma experiência ímpar de formação docente. O pibidiano planejou, aplicou e avaliou continuamente a unidade. Mas, além disso, refletiu sobre a sua atuação enquanto professor ao longo do processo e após. Todas as semanas eram realizadas reuniões reflexivas e de acompanhamento da unidade com todo o grupo, com a troca de experiências e os relatos pessoais. Foi consenso entre os pibidianos que desenvolvimento de unidades didáticas é uma das experiências mais preparadoras da atividade docente pois permite ser professor, em toda a sua plenitude, enfrentar todos os problemas e assumir a responsabilidade sobre todo o processo e sobre os seus resultados.

PALAVRAS-CHAVE: Pibid, Unidade Didática, Formação de professores.