PIBID/BIOLOGIA 1/ESTUDO DE CASO DE HISTOLOGIA

ORIENTAÇÃO: Ruth Janice Guse Schadeck

SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS E BIOLOGIA

 PROGRAMA/PROJETO: PIBID BIOLOGIA 1

BOLSISTAS/VOLUNTÁRIOS:  **YASMIN CARTAXO LIMA**

“TORNANDO A HISTOLOGIA UM COTEÚDO DO DIA-A-DIA DOS ALUNOS”

O subprojeto PIBID-Biologia 1 no ano de 2015 realizou suas atividades na escola através da aplicação de unidades didáticas, entendida aqui como o um conjunto de aulas que visa a aprendizagem de um determinado tema. A concepção de unidade didática expressa a organização da matéria de ensino, neste caso, a organização e função do principais tecidos animais (histologia) levando em conta os fatores que influenciam no processo de aprendizagem dos temas abordados. O referencial teórico adotado foi a aprendizagem ativa, na qual o estudante participa efetivamente de atividades no decorrer da aula. Dentro deste contexto, o objetivo do presente trabalho é o desenvolvimento e a aplicação junto aos estudantes do ensino médio de uma unidade didática sobre histologia, um tema considerado muitas vezes maçante e sem importância pelos alunos. A unidade desenvolvida está disponível em <http://ufpr.sistemaspibid.com.br/site/projects/35/paginas/815> e é constituída de 8 aulas, abordando os tecidos epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso; foi aplica em 4 turmas da 1ª série do ensino médio de duas escolas de Curitiba. Nesta unidade deu-se especial ênfase na aplicação dos assuntos para a vida dos estudantes, criando situações de aprendizagem que levasse o estudante a perceber a importância dos tecidos do corpo. Levou-se em consideração também a criação de um formatado no qual o professor possa lecionar essa unidade sem dificuldade. O conteúdo foi trabalhado de forma integrada através de variadas metodologias que priorizaram a apresentação de recursos visuais que facilitassem a representação mental da morfologia e função de cada tecido. Estas exposições estavam sempre integradas a metodologias que colocavam o estudante como agente ativo do processo como teatro, paródia, estudo de caso, material didático virtual interativo, atividade laboratoriais, entre outros. Ao final da unidade didática foi realizada uma avaliação formal que representou uma das notas bimestrais dos estudantes, assim como um trabalho no qual os alunos tiveram a liberdade para tratar do tecido de sua preferência da forma como quisessem. O resultado foi muito satisfatório, grande parte dos alunos atingiu os objetivos propostos e conseguiu desenvolver a atividade de avaliação de forma criativa, com imagens e desenhos para explicar o tecido de suas escolhas. Com a ajuda das professoras supervisoras, pudemos concluir que a unidade didática de tecidos neste formato, relacionando o conteúdo com o dia-a-dia dos alunos, é um método muito eficiente para contemplar a histologia animal no ensino médio.

Palavras-chave: Ensino de histologia. PIBID. Unidade didática.