

Abordagens educativas no controle do *Aedes aegypti* no ensino fundamental e médio

Andressa Garcia de Carvalho; Jaqueline; Patricia;
Robson M. E. de Oliveira; Yane Costa Chaves

Orientadoras: Ruth Janice Guse Schadeck
e Claudia Maria Sallai

Introdução

Contexto: *Aedes aegypti*

- Dengue
- Chikungunya
- Febre Amarela
- Zika Vírus - Microcefalia



Epidemias no Brasil e suas consequências

TENTATIVAS DE SOLUCIONAR O PROBLEMA

1) CONTROLE

2) PREVENÇÃO

Está funcionando?

- Bastante abrangente
- Ineficácia em eliminar o mosquito e os focos
- Necessidade de lidar com as consequências



“... Iniciativas educativas e sociais não devem estar restritas à veiculação de informações sobre a doença e o vetor ... mas deve, sobretudo, ter como objetivo “uma eliminação mensurável de criadouros dos mosquitos vetores no ambiente doméstico pelo cidadão” (BRASSOLATTI e ANDRADE, 2002).

Benítez-Leite et al. (2002) concluem que a aquisição de conhecimentos não implica necessariamente na aquisição de práticas preventivas.

Solução:
Sensibilização e participação
efetiva das comunidades

Objetivos

Como nós do PIBID Biologia poderíamos atuar?

As crianças, e especialmente os estudantes, formam classicamente um excelente canal para a introdução de novos conceitos na comunidade, pelo fato de serem membros permanentes desta, e por estarem com o cognitivo em formação. “ (BRASSOLATTI, ANDRADE, 2002)

- Refletir e motivar
- Pensamento crítico
- Desenvolver a cidadania

Alterar comportamento individual e coletivo

Sociedade + Estado = Solução

Atividades em sala de aula:

A importância do controle da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*

- 2 Escolas Estaduais de Curitiba
- Ensino fundamental e médio
- 4 turmas abordadas



Foto 1 e 2. Escolas onde as atividades foram desenvolvidas.

Metodologia utilizada

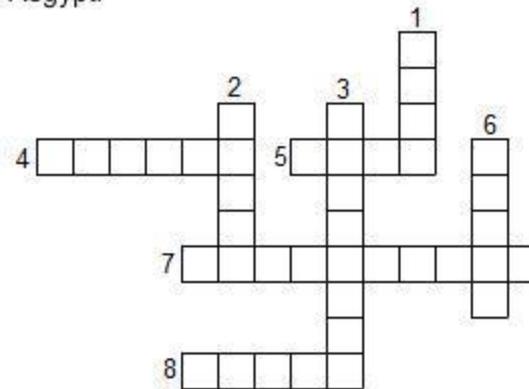
Atividade proposta em três momentos:

- 1º momento: apresentação de animação sobre o *Aedes aegypti*
- 2º momento: aula expositiva (slides)
- 3º momento: atividades (caça-palavras e exposição de lâminas)

**Questionários foram aplicados em duas turmas:
8º e 9º ano (total de 42 alunos)**

Caça Palavras

Aedes Aegypti



1. O vírus Zika é transmitido por meio da picada do mosquito Aedes aegypti infectado, que se prolifera nos locais onde se acumula _____.
2. O vírus pode ficar por até 8 dias no sangue e é causador da _____ chikungunya.
3. Dor de cabeça, dor nas articulações, enjojo, manchas vermelhas, febre, cansaço são _____ da dengue.
4. O _____ é principal alimento dos mosquitos fêmeas.
5. Com o _____, a pessoa pode não ter sintomas, mas ela pode sentir: dores nas articulações, atrás dos olhos ou nos músculos, fadiga, febre, calafrios, perda de apetite ou suor e dor de cabeça, erupção cutânea, olho vermelho ou vômito.
6. O _____ é a estação do ano tem maior infestação do mosquito Aedes aegypti.
7. A principal ação de combate ao mosquito Aedes aegypti é evitar sua _____.
8. A dengue, a febre chikungunya e o zika vírus são doenças transmitidas por um _____ que infectou o mosquito Aedes aegypti.



Fotos 3 e 4. Desenvolvimento das atividades com uma turma do ensino fundamental.

Questionários

1) A utilização dos recursos (slides, animação, lâmina, jogos, etc.) foi:

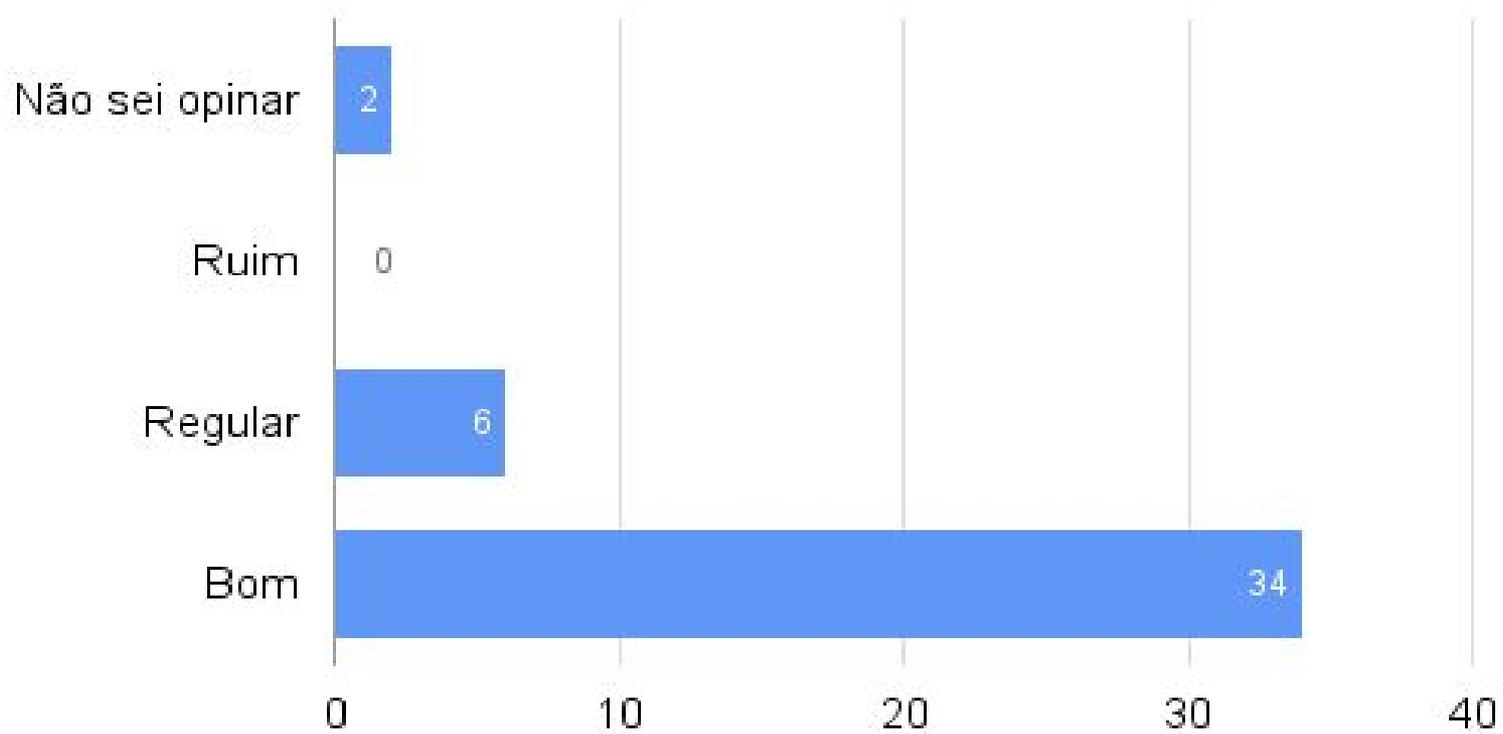


Gráfico 1. Avaliação da qualidade dos recursos utilizados.

- 2) Quais os métodos de prevenção? **Água parada; limpeza; areia; pneus.**
- 3) Caso alguém esteja infectado, o que é preciso fazer? **Ir ao médico.**
- 4) Qual o papel dos alunos como cidadãos no combate ao mosquito?

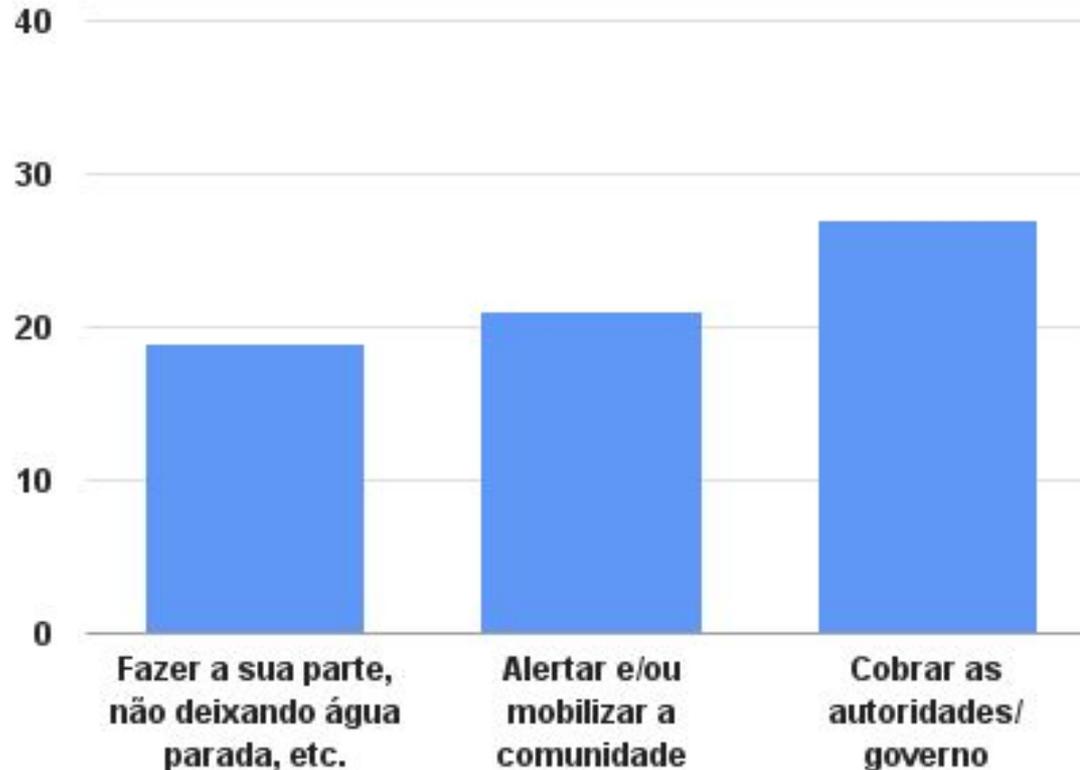


Gráfico 2. Respostas dadas pelos alunos em relação ao que eles acreditam que seja o seu papel.

5) Em relação à vontade dos alunos de fazerem a parte deles no combate ao mosquito *Aedes Aegypti*:

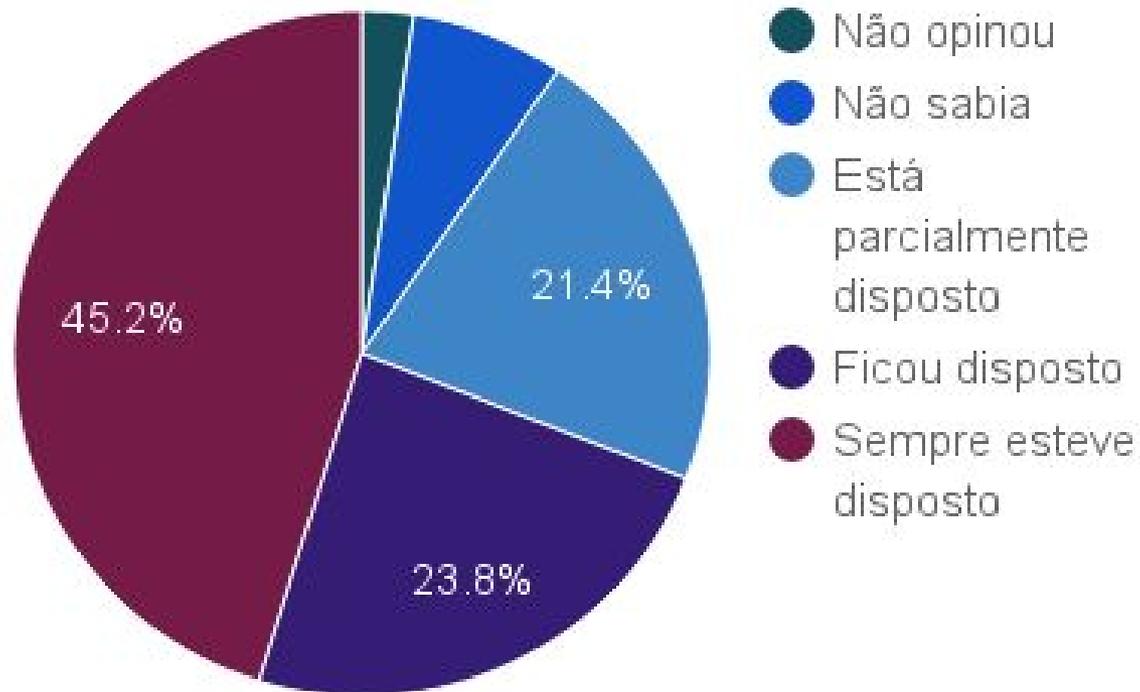


Gráfico 3. Estado de motivação dos alunos para agirem em prol do controle do vetor.

Considerações finais

- Ações do governo > Conhecimento

Sensibilização e mobilização das comunidades

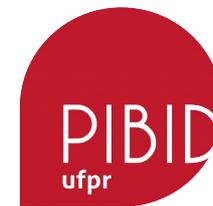
- Experiência rica em aspectos didáticos
- Uso do conhecimento para mudar realidades
- Vivência de cidadania

Referências

BRASSOLATTI, R. C., ANDRADE, C .F. S. Avaliação de uma intervenção educativa na prevenção da dengue. 2002. Ciênc. saúde coletiva, 7 (2): 243-251.

BENÍTEZ-LEITE, S.; MACHI, M.L.; GILBERT, E.; RIVAROLA, K. Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del dengue en un barrio de Asunción. 2002. Rev. Chil. Pediatr. 73 (1).

GOUW MAS, BIZZO N. A dengue na escola: contribuições para a educação em saúde da implementação de um projeto de ensino de ciências dengue. 2002.



— **OBRIGADO** —
