

## O QUE CONSTITUI OS ELEMENTOS QUÍMICOS?



Érica Xavier Miranda

Renato Guedes Filho

Supervisão:

Carla Cristina Toncovitch

Orientação

Márcia Helena Mendonça

Ruth Janice Guse

Schadeck.

Atribuição :Bricksnite [CC BY 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)

## APRESENTAÇÃO

Esta aula visa apresentar os modelos atômicos segundo Dalton, Joseph John Thompson, Rutherford e Bohr, para evidenciar a mudança do conceito de átomos ao longo do tempo. Além disso, abordar a constituição dos átomos e introduzir o conceito de elemento químico. Espera-se que ao final da aula os estudantes possam reconhecer e identificar os componentes dos elementos químicos como: número de elétrons, nêutrons, prótons.

## MATERIAIS



- TV pendrive
- quadro
- giz



 **nuepe**  
www.nuepe.ufpr.br/blog



## PROCEDIMENTOS

Iniciar a aula perguntando aos alunos sobre o que eles entendem por matéria, átomos, o que está presente nos objetos. A partir das respostas, complementar e introduzir os conceitos químicos. Explicar sobre a evolução dos modelos atômicos desde a Grécia antiga até o modelo atual de Rutherford e Bohr, abordando o conceito de elemento químico e do que ele é constituído. Através da TV pendrive esquemas e outras imagens que auxiliem a visualizar os modelos são mostradas. É importante realizar muitos exercícios no quadro para que os alunos saibam aplicar os conceitos de massa atômica, número atômico, quantidade de prótons, nêutrons e elétrons.

## RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos conheçam os modelos atômicos, dominem os conceitos pertinentes ao átomo e que saibam reconhecer um certo elemento da tabela periódica, identificando seu número atômico, massa atômica e número de prótons, nêutrons e elétrons.



### Sites interessantes



<https://www.youtube.com/watch?v=gzAy4rQ3jNo#t=63> – Vídeo: história dos elementos químicos.



<https://www.youtube.com/watch?v=58xkET9F7MY> - Vídeo: História dos modelos atômicos.

## RESULTADOS OBSERVADOS

Na aplicação desta aula para o 9º ano C do Colégio Estadual Gottlieb Mueller, a interação e participação dos alunos foi muito efetiva. Resolvemos os

exercícios com os alunos, e nos casos de dúvida, explicávamos novamente até que tudo fosse elucidado e não restasse nenhuma dúvida.