



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Setor de Educação

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

– PIBID/UFPR

Projeto Interdisciplinar Pedagogia e Matemática

PLANO DE AULA 8 – “eu consumo tudo isto de lixo? ” Construindo gráficos a partir do lixo produzido na residência dos alunos.

31/08/2016

Ana Terra Menezes

Isabella Cordeiro Bruz

- 1. Tema:** Matemática, literatura e sustentabilidade.
- 2. Conteúdo (s):** Compreensão, interpretação, criação e desenvolvimento de gráficos; tratamento de informações; criação de situações-problema.
- 3. Ano/turma:** 5º ano.
- 4. Objetivos:** Interpretação e compreensão de um gráfico de coluna; compreensão da função de gráficos e manipulação de dados.
- 5. Recursos Didáticos:** Quadro, giz, impressos, caderno e lápis (de escrever e colorir).
- 6. Encaminhamentos Metodológicos:**

6.1. Momento Inicial:

Iniciar o encontro retomando momentos da aula anterior, recordando o foco do projeto, reforçar o tema que está sendo trabalhado (sustentabilidade) e apontar a análise dos dados das situações-problema criadas pelos alunos, a partir da construção de um gráfico.

6.2. Desenvolvimento:

1º Momento: Propor uma reflexão sobre os erros obtidos das situações-problema criadas pelos alunos, frisando que o tema Sustentabilidade não foi citado nas situações.

2º Momento: Demonstrar os dados obtidos da análise das situações-problema aos alunos (no quadro, orientar que copiem).

3º Momento: Iniciar a explicação sobre Gráficos e introduzir o conceito do Gráfico de colunas. Distribuir impressos sobre a utilidade do Gráfico de colunas (ANEXO 1) e orientar que os alunos colem no caderno. Motivá-los à leitura individual e coletiva, pedir que manifestem o que entenderam do mini texto que foi entregue e se necessário, que grifem ou marquem as palavras-chaves para melhor compreensão.

4º Momento: Solicitar que com base na explicação e observação do impresso já colado no caderno, os alunos utilizem os dados para construir um gráfico de coluna (frisar que um gráfico necessita de título e legenda). O acompanhamento de carteira em carteira aqui se faz necessário.

5º Momento: Realizar a análise dos dados organizados nos gráficos e em seguida propor uma nova reflexão sobre o arranjo das informações.

6º Momento: Orientar que os alunos registrem no caderno a seguinte atividade:

Exercício:

1- Construa um gráfico de coluna a partir dos dados a seguir:

a- Na turma do 5º ano da Escola São Luiz foram criadas situações-problema em que 12 alunos abordaram o tema Sustentabilidade e 16 alunos não abordaram.

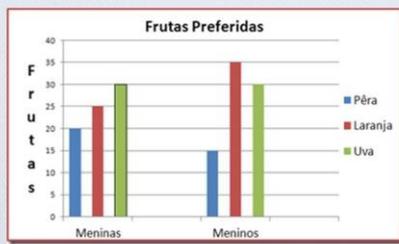
6.3. Momento final:

Propor a transposição do gráfico já no caderno para um gráfico de parede manipulável utilizando materiais recicláveis.

ANEXO:

Gráfico de colunas

Gráfico formado por duas retas, sendo uma vertical e outra horizontal



Um gráfico precisa de um título.

Também é necessária uma legenda.

Os dados em um gráfico de colunas são representados através de retângulos posicionados na vertical.

As colunas ficam acima da reta horizontal, representam as diferentes informações e devem possuir a mesma largura e a mesma distância entre elas.

Fonte da imagem do gráfico:

<http://metodologiadaliberdade.blogspot.com.br/2011/06/escola-estadual-prof.html>