



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Setor de Educação

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/UFPR

Projeto Interdisciplinar Pedagogia e Matemática

ESTUDO DOS ÂNGULOS INTERNOS DE TRIÂNGULOS NO SAPINHO

KAERU

Mirian Mariano

Sthefany Mayara Peron

Suelen Aparecida Ferreira

Tema

Matemática e Sustentabilidade.

Conteúdo

Triângulos e ângulos internos de um triângulo.

Série/turma

5º ano B

Objetivos

- Fazer uso do transferidor;
- Confeccionar um sapinho saltador de origami;
- Reforçar a classificação dos triângulos quanto à medida de seus lados;
- Resgatar o conceito de polígonos;
- Identificar quais são os triângulos presentes na dobradura;
- Reconhecer os ângulos maiores e menores (obtusos e agudos respectivamente) do que 90° (ângulo reto);
- Classificar os triângulos quanto à medida dos seus ângulos internos.

Recursos

- Transferidor;
- Régua;
- Quadro de giz;
- Folha de revista.

Execução da Aula

2 horas/aula

Atividade

Apresentar uma atividade intitulada Origami: Sapo Kaeru⁷. A dobradura do sapinho tem por finalidade classificar os triângulos isósceles e escalenos, presentes no origami, quanto à medida dos seus ângulos internos fazendo o uso do transferidor. Sendo assim, cada aluno receberá uma folha de revista para produção da dobradura do sapinho e na medida em que os triângulos forem surgindo os estudantes, com o auxílio do transferidor, medirão os ângulos internos, anotarão as medidas dos ângulos em uma folha a parte e somarão essas medidas, a fim de constatar que a soma das medidas dos ângulos internos de qualquer triângulo euclidiano é de 180° . Frisar que é de extrema importância que o passo a passo do origami seja feito precisamente a fim de que não altere a medida dos ângulos internos dos triângulos.

Em paralelo á dobradura os alunos irão executar a atividade proposta a seguir, para melhor compreensão e entendimento do conteúdo abordado.

ATIVIDADE

- 1) Que polígono representa a folha que você recebeu?
- 2) No passo 2, qual polígono foi formado? Com o uso da régua meça os lados do polígono e anote as medidas. Classifique-o de acordo com as medidas dos lados.
- 3) Utilizando o transferidor meça os ângulos internos do polígono formado no passo 2 e anote as medidas. Em seguida, some os ângulos internos desse polígono.
- 4) Que coincidência você observa no polígono formado no passo 2?
- 5) No passo 10, qual polígono foi formado? Com o uso da régua meça os lados do polígono e anote as medidas. Classifique-o de acordo com as medidas dos lados.
- 6) Utilizando o transferidor meça os ângulos internos do polígono formado no passo 10 e anote as medidas. Em seguida, some os ângulos internos desse polígono.
- 7) Que coincidência você observa no polígono formado no passo 10?



Referências

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-muMqUw1HI>

https://www.google.com.br/search?q=sapinho+kaeru+de+origami&rlz=1C1AOH Y_ptBRBR708BR708&espv=2&biw=1280&bih=677&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwif3duFmcrQAhWFj5AKHWRXBUgQsAQIGg&dpr=1#imgrc=h-aebMng_b4s1M%3A

Dante, Luiz Roberto – Sistema de ensino SER.