



UNIVERSIDADE FEDERAL

Setor de Educação

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência –

PIBID/UFPR

Projeto Interdisciplinar Pedagogia e Matemática

## **SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO**

Maria Rita Ferreira

Danielle Manika Koeb

1. **Tema:** Sistema Monetário Brasileiro: A Importância para se formar cidadãos críticos

2. **Conteúdo:** Cédulas, moedas, resoluções de problemas.

3. **Série/turma:** 5º ano.

4. **Objetivo:** Conhecer a história do nosso sistema monetário; Perceber como as civilizações antigas realizavam a troca de mercadorias. Resolver situações problemas utilizando o Real.

5. **Recursos:** Vídeo do museu do Banco Central, reportagens, pesquisa nos site do Banco Central, cédulas e moedas antigas, caderno e laboratório de informática.

### **6. Execução da Aula**

#### **6.1. Atividade Inicial**

Inicialmente, a proposta foi explorar, por meio de pesquisa realizada pelos alunos no site oficial do Banco Central, a parte histórica da origem das trocas de mercadorias, o escambo e o surgimento dos Sistemas Monetários

com as diferentes moedas que foram utilizadas desde o século VII a. C. até os dias atuais, além de curiosidades sobre o ouro como dinheiro, cuidados com o dinheiro e quanto ele custa para ser produzido, e sua importância no mundo atual.

## 6.2. Desenvolvimento

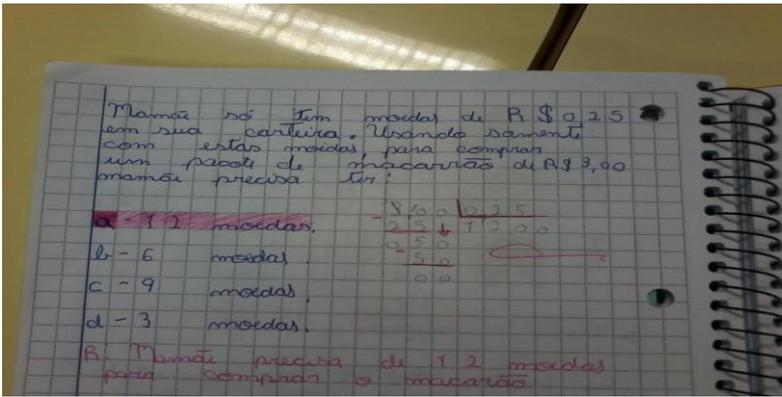
**1º ETAPA:** após um debate envolvendo o conhecimento prévio dos alunos sobre o Sistema Monetário Brasileiro foi solicitada uma pesquisa sobre o que é escambo.

**2º ETAPA:** Assistimos ao vídeo “Conhecendo Museus - Episódio 05: Museu de Valores do Banco Central”, discutindo o conceito de escambo e outras informações pertinentes ao vídeo.

**3º ETAPA:** Utilizando a sala de informática da escola, os alunos tiveram acesso à página do Banco Central do Brasil, tendo a oportunidade de navegar por vários links disponíveis no site.



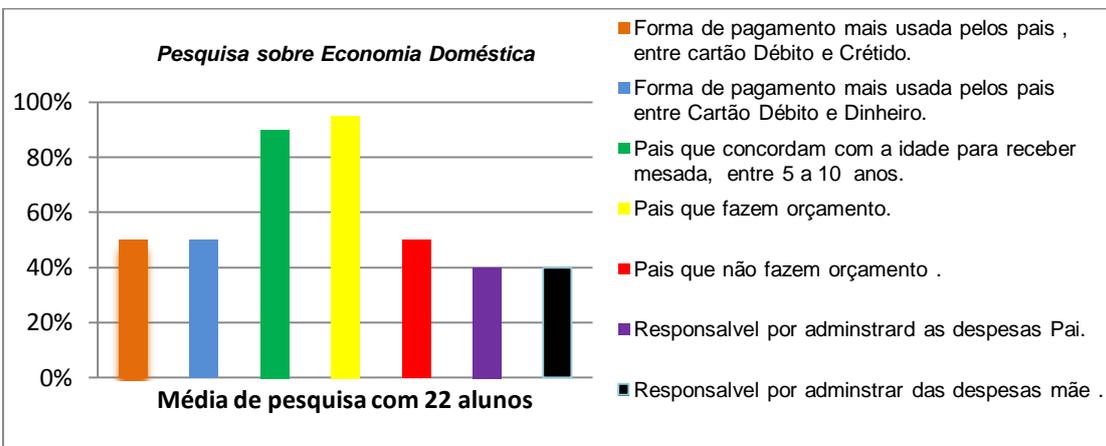
**4º ETAPA:** lemos uma reportagem sobre economia encontrada no Portal Professor News, intitulada: “Quanto vale uma garrafa de 2,5 litros com moedas de R\$ 1,00?”, que nos mostrou pessoas que resolveram economizar em casa para a realização de um sonho. A partir da reportagem foram propostas situações problemas, que levantassem questões semelhantes à questão inicial proposta pela reportagem.



**5ª ETAPA:** A partir da leitura do texto retirado da reportagem guia Veja cujo título é “O bê-á-bá das finanças”, as crianças confeccionaram um cofre utilizando material reciclável (latas e potes plásticos) decorando-os com desenhos relacionados à economia que precisam fazer para comprar determinado objeto escolhido.



**6ª ETAPA:** Construção de um gráfico a partir de um questionário feito com os pais, sobre economia doméstica.



### 6.3. Atividade Final

Exposição dos trabalhos e do mercadinho fictício, bem como dos conteúdos trabalhados em sala na feira de conhecimentos da escola.



## 7. Referências

Banco Central do Brasil, acesso em: 04/09/2014

<http://www.bcb.gov.br/?ORIGEMOEDA>

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998.

Educação matemática: Da teoria à prática/ Ubiratan D'Ambrosio-2ª Ed – Campinas, SP: Papyrus, 1997 – (Coleção Perspectivas em educação Matemática).

O bê-á-bá das finanças, acesso em 04/09/2014

<http://www.sextante.com.br/noticias/?p=2655>

Vídeo “Conhecendo Museus - Episódio 05: Museu de Valores do Banco Central”, acesso em 04/09/2014 <https://www.youtube.com/watch?v=oDRBz1ftyfg>

Quanto vale uma garrafa de 2,5 litros? acesso em: 04/09/2014

<http://www.professornews.com.br/index.php/educacao/educacao-financeira/5220-quanto-vale-uma-garrafa-de-25-litros-com-moedas-de-r-100>