



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Setor de Educação

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID/UFPR

Projeto Interdisciplinar Pedagogia e Matemática

PLANO DE AULA SISTEMA MONETÁRIO

SANTOS, Aline Rodrigues Senna

KARCZESKI, Francine da Silva Guerellus Nery

MOURA, Tatyane

1 Tema: Sistema Monetário.

2 Conteúdos: Operações com números centesimais.

3 Série/ turma: 6.º ano.

4 Objetivos: Compreender a importância do Sistema Monetário Brasileiro e o desenvolvimento de habilidades do conhecimento lógico-matemático por meio da realização de atividades que permitem a autonomia dos alunos.

5 Recursos: Materiais recicláveis para a confecção de um minimercado, folhas para impressão dos exercícios, lápis, borracha, calculadora, folhas coloridas para construção do dinheiro, notas e moedas antigas.

6 Execução da Aula: A sequência didática envolve quatro etapas: 1) Apresentação da Moeda Brasileira; 2) Confecção de cédulas e moedas com símbolos idealizados pelos alunos; 3) Criação de um minimercado com embalagens recicláveis e compra dirigida; 4) Atividades referentes à interpretação de símbolos monetários e situações-problema relacionadas à compra.

6.1 Etapa 1: A Moeda Brasileira

6.1.1 Atividade Inicial

Fazer os combinados com a turma, sobre silêncio e colaboração. Apresentar aos alunos uma Caixa Surpresa, essa caixa deve conter um surpresa que pode ser distribuída aos alunos ao final da atividade, nossa

sugestão são bombons. Não contar aos alunos o que tem na caixa até o final da aula.

6.1.2 Desenvolvimento

Após a apresentação da caixa, ouvir as respostas dos alunos e incentivar eles a oferecer coisas em troca da caixa (escambo). Depois contar aos alunos a História do Dinheiro, através da utilização do vídeo A história do Dinheiro: Episódio 1, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qh4Vn0l1R6w> (Acesso em 29 de março de 2014).

O professor deve para o vídeo em 3 partes: 1.º) E você aí sabe como surgiu o dinheiro? (1min25s), fazer essa pergunta para os alunos e verificar qual o conhecimento deles com relação a esse assunto; 2.º) Escambo (3min10s), perguntar aos alunos se eles sabem o que significa essa palavra, explicar que quando eles ofereceram objetos em troca do que tinha dentro da caixa, realizaram de alguma maneira um escambo; 3.º) Teste de Bolso (5min48s), questionar os alunos se eles sabem o nome do primeiro dinheiro que existiu no Brasil.

Após encerrado o dinheiro mostrar notas e moedas antigas, as crianças devem poder manipular esse dinheiro. Após os alunos conhecerem o dinheiro antigo, mostrar notas de outros países do mundo, podem ser mostradas através de uma apresentação, podem ser escolhidas as notas mais bonitas do mundo. O site Metamorfose Digital possui as 12 notas mais bonitas do mundo, disponível no link: www.mdgig.com.br/?itemid=6626, (Acesso em 29 nov. 2014).

Depois dessas atividades realizadas, voltar a questionar os alunos se eles sabem o que têm dentro da caixa. Solicitar aos alunos que realizem uma pequena pesquisa para a próxima aula, os alunos devem responder a seguinte questão: Quanto custa para se produzir dinheiro? Então para finalizar a aula distribuir os bombons. Solicitar aos alunos que tragam material reciclável (para a confecção do minimercado).

6.2 Etapa 2: Construção do dinheiro

6.2.1 Atividade Inicial

Fazer os combinados com a turma, sobre silêncio e colaboração. Solicitar aos alunos a pesquisa, Deixar os alunos comentarem as curiosidades que encontraram em suas pesquisas e fazer a pergunta: “Dinheiro custa dinheiro?”

6.2.2 Desenvolvimento

Explicar aos alunos que eles vão confeccionar as cédulas e as moedas (foto 1) para fazerem uma compra futura em um mercado. Dividir a turma em seis equipes, cada uma ficará responsável pela confecção de uma cédula e de uma moeda, que devem conter o mesmo símbolo. Frisar que deve ser feito com capricho. Avisar que pode fazer o desenho que o grupo quiser (claro que coerente com o tema), um na cédula e outro na moeda, ou na moeda simplesmente colocar um número estilizado, por exemplo, desde que seja o mesmo em todas as cédulas e moedas. Avisar aos alunos para não criar um desenho muito difícil de ser reproduzido, para dar tempo de terminar a atividade em uma aula. Explicar aos alunos que eles podem dividir o trabalho, como por exemplo: enquanto um faz o desenho os demais pintam.

FOTO 1: MODELOS DO DINHEIRO



FONTE: AUTORAS

Para distribuir os alunos de forma aleatória entregar para cada um deles papéis com os números de 1 a 6. Cuidar para que os alunos não troquem os

papéis entre si. Anotar o nome dos alunos das equipes formadas, para que sejam os mesmos no dia do mercadinho (etapa 3). Formar os grupos e distribuir as cédulas e moedas, os lápis de cor, canetas hidrocor, tesouras e outros materiais que considerar necessário.

Enquanto eles estiverem pintando e desenhando distribuir um pedaço de folha para eles darem sugestões de nome para o dinheiro. Recolher os papéis com as sugestões e anota-las no quadro. Realizar a votação para a escolha do nome do dinheiro.

Quando faltar uns dez minutos para o sinal avisar aos alunos, para que eles agilizem e uns 5 minutos antes do horário final começar a recolher o material produzido.

6.3 Etapa 3: Minimercado

6.3.1 Atividade Inicial

O minimercado (foto 2) deve ser preparado com antecedência, com os materiais recicláveis que os alunos trouxeram. Ele deve ser preparado em local diferente da sala de aula normal dos alunos. Sugerimos que os produtos sejam separados em seções, alimentos, bebidas, congelados, material de higiene, material de limpeza, outros produtos. Após separados devem ser inseridos os preços, lembrando que para cumprir com o objetivo da atividade, os preços inseridos devem ser centesimais.

FOTO 2: MINIMERCADO



FONTE: AUTORAS

Fazer os combinados com a turma, sobre silêncio e colaboração. Lembrar a turma das equipes que foram divididos na aula anterior. Dividir a turma em dois grandes grupos, cada um com três equipes. Avisar os alunos que a atividade vai ser em duas etapas.

6.3.2 Desenvolvimento

6.3.2.1 Grupo 1 - Atividade em sala

Os alunos ficarão em sala para resolver o exercício sobre “equivalências” (símbolos). foto 3. Dar um exemplo para os alunos entenderem o objetivo do exercício. Entregar o exercício ou então resolver em conjunto ou mesmo separar os alunos em dupla. Avisar que os alunos terão num total de 15 minutos para a atividade.

FOTO 3: EXERCÍCIOS DE EQUIVALENCIA

Colégio Estadual Bom Pastor
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
PIBID Interdisciplinar - Pedagogia e Matemática

Desafio

Na Dinheirilândia usamos outro tipo de dinheiro. Os símbolos abaixo correspondem aos seguintes valores em reais:



a) Na Dinheirilândia tenho essa quantia de dinheiro:



Quanto tenho em reais?

b) Irei comprar um produto que custa:



Qual é o valor desse produto?

c) Com quanto irei voltar para casa?

2) Resolva as equivalências a seguir:

$$\boxed{\star} = \underline{\quad} \boxed{\heartsuit}$$

$$\boxed{\text{lightning bolt}} = \underline{\quad} \boxed{\star} + \underline{\quad} \boxed{\uparrow}$$

FONTE: AUTORAS

6.3.2.1 Grupo 2 - Atividade do minimercado

Dividir o grupo em 3 equipes ou com a anotação das equipes formadas na aula anterior para que sejam os mesmos no mercadinho. Os alunos irão realizar uma compra de acordo com a tabela que lhes for entregue. Cada equipe receberá uma quantia dos “dinheiros” que confeccionaram na aula anterior.

Realizar a entrega para os alunos da lista de compras (foto 4) e do dinheiro, deixar uma equipe de cada vez realizar a compra. Os alunos devem escolher os produtos de acordo com os itens solicitados na lista, é importante observar que a compra não pode ter valor maior do que o dinheiro que os alunos receberão.

FOTO 4: LISTA DE COMPRAS

Lista de Compras

Equipe: _____

Sua equipe deve comprar		
Produtos	Descrição do Produto	Valor
5 Alimentos		
2 bebidas		
2 Produtos de Higiene		
1 Produto de Limpeza		
1 Produto à escolha do grupo		
	Valor Total:	
	Valor dado em dinheiro:	
	Troco:	

FONTE: AUTORAS

Após a escolha dos produtos eles devem realizar as somas para verificar se não passaram do valor permitido. Caso isso tenha acontecido, eles devem

fazer a troca dos produtos até conseguir um valor igual ou menor do que o dinheiro recebido.

Cada equipe, deve escolher um aluno para ser caixa. Um aluno da equipe é caixa da outra equipe, a função do caixa é conferir os valores das compras da outra equipe, a critério do professor esse aluno pode usar calculadora. Avisar que os alunos terão num total de 15 minutos para todas as equipes para fazer a compra no mercado.

6.4 Etapa 4: Resolução de problemas

6.4.1 Atividade Inicial

Fazer os combinados com a turma, sobre silêncio e colaboração. Separar a turma novamente nas equipes, que já realizaram as outras atividades.

6.4.2 Desenvolvimento

Nessa ultima etapa os alunos vão realizar a solução de problemas propostos. Sugerimos dois tipos diferentes de exercícios, foto 5, primeiramente problemas tradicionais com todos os dados, já inseridos. Em segundo sugerimos os mesmos problemas porém sem os dados, nesse tipo de problema os próprios alunos devem procurar os dados. No caso dos problemas aqui sugeridos os dados devem ser pesquisados na cantina da escola e no minimercado.

FOTO 5: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Colégio Estadual Bom Pastor

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

PIBID Interdisciplinar - Pedagogia e Matemática

Nome: _____ Turma: _____

Atividades Propostas

Abaixo segue os valores de alguns produtos do supermercado Bom Pastor:

- Leite (1 litro): R\$ 2,95
- Macarrão (500 grs): R\$ 3,35
- Azeite de Oliva (500 ml): R\$ 9,99
- Sabonete (100 grs): R\$ 1,83
- Arroz (5 kg): R\$ 8,72
- Bolacha salgada (180 grs): R\$ 2,59

1) Qual o produto com menor preço? Quanto custa?

2) Qual o produto com maior preço? Quanto custa?

3) Quais os produtos com preço maior que o Macarrão?

4) Quais os produtos com preço entre R\$ 2,50 e 4,50?

6° B - Imagine que você tem R\$ 7,00 e vai fazer um lanche na cantina do colégio. Os preços dos produtos são os seguintes:

- Cachorro-quente R\$ 3,50
- Pão de queijo R\$ 1,50
- Coxinha R\$ 3,00
- Rissoles R\$ 2,50
- Torta Salgada R\$ 2,75
- Suco R\$ 2,00
- Bolo simples R\$ 2,50
- Bolacha doce R\$ 1,25

6° A - Imagine que você tem R\$ 7,00 e vai fazer um lanche na cantina do colégio. Identifique os produtos e preços e anote nos espaços abaixo:

- _____ R\$ _____

5) Faça uma lista das combinações de produtos que você pode comprar com o dinheiro que você tem. (Pode sobrar no máximo R\$ 1,00).

FONTE: AUTORAS

7 Referências

As 12 notas mais bonitas do mundo. Disponível no link: www.mdgig.com.br/?itemid=6626. Acesso em 29 nov. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática / Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC / SEF, 1998.

Episódio 1: A história do Dinheiro. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qh4Vn0l1R6w>. Acesso em 29 de março de 2014.

LEMOS, E.S. **A Aprendizagem significativa: estratégias facilitadoras e avaliação.** In: *Dossie do I Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa.* Série estudos, UCDB, n.21, p.53-66, jun./2006. Campo Grande-MS.

OLIVEIRA, J.A.; PINHEIRO, N.A.M. **Contextualizando a Matemática por meio de projetos de trabalho.** UTFPR. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/osgrad/viienepec/pdfs/311.pdf>>. Acesso às 15h31min do dia 26/08/2014.

PARANÁ, Governo do. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Matemática / Secretaria de Estado da Educação do Paraná.** Paraná: 2008.